**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

[1 Identifikační údaje o škole 3](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 3](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 3](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 3](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Obecná charakteristika školy 5](#_Toc256000006)

[2.1 Velikost školy 5](#_Toc256000007)

[2.2 Lokalita školy 5](#_Toc256000008)

[2.3 Charakter a specifika budovy 5](#_Toc256000009)

[3 Podmínky vzdělávání 7](#_Toc256000010)

[3.1 Věcné podmínky 7](#_Toc256000011)

[3.2 Životospráva 7](#_Toc256000012)

[3.3 Psychosociální podmínky 8](#_Toc256000013)

[3.4 Organizace chodu 9](#_Toc256000014)

[3.5 Řízení mateřské školy 11](#_Toc256000015)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 12](#_Toc256000016)

[3.7 Spoluúčast rodičů 12](#_Toc256000017)

[3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 13](#_Toc256000018)

[3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 14](#_Toc256000019)

[3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 14](#_Toc256000020)

[4 Organizace vzdělávání 15](#_Toc256000022)

[5 Charakteristika vzdělávacího programu 17](#_Toc256000024)

[5.1 Zaměření školy 17](#_Toc256000025)

[5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu 17](#_Toc256000026)

[5.3 Metody a formy vzdělávání 18](#_Toc256000027)

[5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných 18](#_Toc256000028)

[5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let 19](#_Toc256000029)

[6 Vzdělávací obsah 21](#_Toc256000031)

[6.1 Integrované bloky 21](#_Toc256000032)

[6.1.1 Cestování, povolání 21](#_Toc256000033)

[6.1.2 Ve zdravém těle zdravý duch 21](#_Toc256000034)

[6.1.3 Staré lidové zvyky, tradice a svátky 22](#_Toc256000035)

[6.1.4 Jaro, léto, podzim, zima - kalendář nám připomíná 23](#_Toc256000036)

[6.1.5 Kdo jsem a kde žiji 24](#_Toc256000037)

[6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu 24](#_Toc256000038)

[7 Systém evaluace 25](#_Toc256000039)

# Identifikační údaje o škole

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MOTIVAČNÍ NÁZEV:** V zámku a v podzámčí

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Mateřská škola, Dobřenice **SÍDLO ŠKOLY:**

Dobřenice č.p. 32 PSČ 503 25

**KONTAKTY:**

1. Mateřská škola tel.č. 702 119 7752. Školní jídelna tel.č. 724 189 892

**e-mail:** msdobrenice@volny.cz, sjdobrenice@volny.cz  **web:**[www.dobrenice.cz](http://www.dobrenice.cz) **ID datové schránky:** fm5adi

**REDIZO:**668000325 **IČO:** 70993475 **IZO:**107580870 **STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Milena Spejchalová **ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:**Milena Spejchalová - ředitelka, Šárka Pavlasová - učitelka

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Dobřenice **ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Dobřenice č.p. 10 PSČ 503 25

**KONTAKTY:**

Telefon: 702 119 775 E-mail: dobrenice@volny.cz ID datové schránky: qqba6hm

## Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:**od 1.9.2022 do 31.8.2025 **VERZE ŠVP:** 1 **ČÍSLO JEDNACÍ:** 47/22 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Milena Spejchalová

# Obecná charakteristika školy

## Velikost školy

**Kapacita školy:**28 **Počet tříd:**1 **Počet pracovníků:**7 pracovníků, z toho 3,29 úvazku pedagogických pracovníků a 2,5 úvazku nepedagogických pracovníků. V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

## Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola se nachází v části obce Dobřenice I, vzdálené 15 km od krajského města Hradce Králové. Je situována ve středu obce v blízkosti bývalé základní školy, kostela a zámku s přilehlým parkem, který je využíván často k pobytu dětí venku.

## Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Mateřská škola s kapacitou 28 dětí má třídu, hernu, šatnu, kuchyňku na výdej jídla, sklad, hygienické zařízení a ředitelnu. Je vytápěna elektrickými kamny. Jedná se o jednopodlažní budovu s rovnou střechou. Školní jídelna s kapacitou 97 jídel je v samostatné budově vedle areálu mateřské školy a je vytápěna plynovým topením.

**Dopravní dostupnost školy:**

Obcí částí Dobřenice II s vlakovým nádražím prochází železniční trať Hradec Králové - Chlumec nad Cidlinou - Velký Osek - Praha. Nachází se zde také dvě stanice autobusu, které umožňují spojení s okolními obcemi , Hradcem Králové i Pardubicemi.

**Informace z historie školy:**

Provoz mateřské školy v Dobřenicích byl zahájen v roce 1946 v rezervní třídě v přízemí budovy školy obecné. V roce 1970 byla postavena v blízkosti základní školy nová mateřská škola okálového typu pro 2 oddělení. Jak se později ukázalo, stěny budovy uvolňovaly jedovatý formaldehyd, a proto byla v roce 1990 vybudována rekonstrukcí školního bytu nová jednotřídní mateřská škola. Tyto stísněné prostory mateřské školy byly v roce 1994 rozšířeny o prostornou hernu a nové hygienické zařízení. Na místě staré nevyhovující mateřské školy byla postavena nová budova, kam byla umístěna i školní jídelna.

# Podmínky vzdělávání

## Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Třída je vybavena židlemi a stolečky, které vyhovují svou velikostí daným věkovým skupinám dětí. Prostorná herna je zároveň využívána k odpolednímu odpočinku dětí. Lehátka odpovídají počtu dětí, bezpečnosti a jsou zdravotně nezávadná, stohovatelná, která pravidelně provozní pracovnice rozkládá a skládá. Zdravotně hygienické zařízení (toalety, umývárna) splňují hygienické požadavky. Umývárna je vybavena koupelnovou sestavou, kde má každé dítě svůj ručník, kelímek s kartáčkem a zubní pastou. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály pro různé činnosti je na dobré úrovni, je průběžně doplňováno a obnovováno, jejich skladba je přizpůsobována věku dětí a jejich potřebám. Pedagogy je plně využíváno. Herna i třída je vybavena většinou nízkými skříňkami, aby děti na vše dobře viděly a měly možnost si samostatně hračky, pomůcky a náčiní vybírat a vyznaly se také v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Děti se samy svými výtvory podílejí na výzdobě interiéru budovy. V zádveří mateřské školy jsou dvě nástěnky a stolek pro jejich díla, aby jim byly přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče. Budovu školy obklopuje ze severní a jižní části zahrada s dřevěným zahradním vybavením. V jižní části zahrady je třeba provazovu a horolezeckou stěnu nahradit po zavedení vody vodními korýtky a 2 závěsnými houpačkami.V přední části zahrady je velká asfaltová plocha, která je využívána k dopravní výchově dětí a kresbě křídami. Zahrada je vybavena mobilním mlhovištěm, kde se děti mají možnost v letním období osvěžit.  Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Veškeré tělovýchovné nářadí a zařízení školní zahrady je pravidelně revidováno.  Mateřská škola je vybavena mobilním interaktivním displejem s interaktivními programy Barevné kamínky. V herně je také umístěn počítač pro děti, kde mohou plnit během dne interaktivní úlohy pro mateřské školy s názvem Alfíček. Co se týká digitalizace, plánujeme dále zakoupit digitální mikroskop a edukační robotické hračky.

## Životospráva

Dětem je po celý den poskytována plnohodnotná a vyvážená strava.Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti si mohou samy říci, jak velkou porci jídla chtějí. Při dopolední svačině děti, které nepijí mléčné nápoje, dostávají čaj nebo vodu. Děti mají po celý den zabezpečen pitný režim, samostatně si nalévají ve třídě čaj, džus, vitamínový nápoj či vodu z termovárnice s výpustí nebo konvice do hrnečků. Těchto nápojů využívají také při pobytu na zahradě, kdy jsou venku vyšší teploty a děti mají větší pocit žízně. V mateřské škole je dodržován časový odstup mezi jednotlivými jídly tak, aby nepřesáhl tři hodiny. Děti do jídla nikdy nenutíme, ale vhodnou motivací se snažíme, aby jídlo alespoň ochutnaly. Při jídle vedeme děti k samostatnosti. Dvou a tříletým dětem jsou svačiny a druhý chod jídla roznášeny. Polévka je dětem rozlévána u stolečků kuchařkou. Použité nádobí děti odkládají na servírovací stolek. Pokud děti chtějí, již od 4 let mají možnost jíst příborem. S jídelníčkem s označenými alergeny se mají rodiče možnost seznámit na nástěnce v šatně nebo na webových stránkách mateřské školy. Dětem je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Rodiče mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy dle svých možností, nejpozději však do 8.45 hodin, kdy se budova MŠ zamyká. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (2 hod. v dopoledních hodinách, v teplejších dnech 1 hod. v odpoledních hodinách), vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (inverze, velký mráz, vítr, déšť, náledí). K dostatečnému každodennímu pohybu při pobytu venku je využívána zahrada s terasou, vycházky do parku, polí a okolí mateřské školy. Také prostorná herna skýtá dostatek prostoru pro volný pohyb v interiéru mateřské školy. Odpočinkové aktivity jsou přizpůsobeny dle individuálních potřeb dětí, všechny děti odpočívají 45 minut, poté jsou méně spavým dětem nabízeny zájmové aktivity a jiné klidné činnosti ve třídě (kreslení, prohlížení knih, společenské hry, apod.). Do spaní v mateřské škole děti nenutíme. Zásadami zdravého životního stylu se řídí také zaměstnanci školy a tím tak poskytují dětem přirozený vzor.

## Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem a rodičům takové prostředí, aby se zde cítili spokojeně, jistě a bezpečně. Po dohodě s rodiči nabízíme nově příchozím dětem adaptační režim. Již od 6. - 8. měsíce je nově zapsaným dětem s rodiči umožněn společný pobyt na školní zahradě. Děti mají tak možnost seznámit se s novými kamarády a prostředím.  Pedagogické pracovnice respektují individuální, vývojové a obecně lidské potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají s dětmi nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace klidu a pohody. Zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidném koutku herny (molitanová pohovka). Nejsou neurotizovány spěchem. Všechny děti mají v naší mateřské škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití a bezpečnosti, která si postupně společně stanovíme (vyvěšeno na tabuli). Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Ve třídě vytvářejí kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Péče o děti je podporující, sympatizující, pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dětmi, která jim je příjemná, a kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. S dětmi není manipulováno, nejsou zbytečně organizovány a není podporována nezdravá soutěživost dětí. Při ranních hrách jsou dětem nabízeny různé činnosti, kdy se mohou samostatně rozhodnout pro jednu z nich. Při vzdělávání dětí volíme taková témata, která jsou dětem blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, užitečná a prakticky využitelná. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme děti nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Pedagogové se chovají tak, aby u dětí vzbudili důvěryhodnost a spolehlivost. Dostatečně se věnují neformálním vztahům ve třídě, nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem a předcházejí tak projevům šikany (viz. Minimální preventivní program).

## Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na konkrétní situaci a individuální možnosti a potřeby dětí. Do denního programu zařazujemem pravidelně pohybové aktivity dětí. Učitelky se po celý den plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí v mateřské škole zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Po dohodě s rodiči při vstupu dítěte do mateřské školy uplatňujeme adaptační režim (zkrácení pobytu dítěte v MŠ). Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Veškeré činnosti s dětmi organizujeme tak,aby je podněcovaly k vlastní aktivitě. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti se účastní společných činností ve skupinkách podle věku, jejich možností a schopností. Dbáme na osobní soukromí dětí, pokud to děti potřebují, mohou relaxovat v koutku s pohovkou a křeslem a neúčastnit se společných činností. Také mezi toaletami máme zabudované přepážky tak, aby bylo zachováno jejich soukromí. Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí a aby vyhovovaly jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Pomůcek k realizaci těchto činností je v mateřské škole dostatek, učitelky si je včas připravují. Orientační program dne

  6.30 -  8.45   - scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí

  7.30 -  8.45   - didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinách i individuálně

                       - individuální práce s dětmi

                       - individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami, o děti talentované

                       - konstruktivní hry

                       - společenské hry

                       - smyslové hry

                       - námětové hry

                       - grafická cvičení

                       - tvořivé a estetické činnosti (pracovní, výtvarné, hudební)

  8.45 -  9.00   - ranní pohybové aktivity (cvičení, pohybové hry)

  9.00 -  9.15   - hygiena, svačina

  9.15 -  9.45   - společné didakticky zacílené činnosti

  9.45 -11.45   - příprava a pobyt venku (využívání zahrady a jejího vybavení k hrovým a sportovním aktivitám, vycházky); v případě                                   nepříznivého počasí spontánní i řízené činnosti zaměřené na vzdělávání dětí v budově MŠ

11.45 -12.30   - hygiena, oběd, příprava na odpočinek, případný odchod dětí domů

12.30 -14.00   - literární relaxační chvilka

                       - odpočinek

                       - náhradní aktivity (kreslení, prohlížení knih, společenské hry, pracovní listy pro předškoláky, apod.)

                       - individuální práce s dětmi

14.00 -14.30   - hygiena, svačina

14.30 -16.00   - odpolední pohybové aktivity (pohybové hry)

                       - odpolední zájmové činnosti dětí (hry; dle zájmu dětí pokračování didakticky cílených činností, individuální práce s dětmi,

                          za příznivého počasí pobyt na školní zahradě)

                       - odchod dětí domů

## Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v pracovních náplních, osobních úkolech zaměstnanců a v podmínkách zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Zaměstnanci, rodiče i veřejnost je informována o svých právech, povinnostech a veškerém dění v MŠ formou zveřejněného ŠVP PV, řádů, vnitřních předpisů, informačních nástěnek, webových stránek obce, schůzek rodičů, apod. Případné stížnosti se podávají ředitelce MŠ, která je plně odpovědná za chod mateřské školy. Ředitelka vytváří v MŠ ovzduší vzájemné důvěry, tolerance, učitelky spolupracují na tvorbě ŠVP PV, vedoucí ŠJ je zapojena do kontrolního systému MŠ jako hlavní účetní a správce rozpočtu. Zároveň vykonává funkci pokladní. Respektováním názorů zaměstnanců dochází jak k zlepšování práce samotné, tak i zlepšování pracovního prostředí. Při hospitacích, orientačních vstupech a ostatních kontrolách dle daných kritérií ředitelka hodnotí práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, rodiče se účastní některých akcí pořádaných mateřskou školou (besídky, výlety, sportovní a kulturní akce), nabízejí mateřské škole naučné materiály a v neposlední řadě se po vzájemných konzultacích podílejí na rozvoji dětí. Při plánování pedagogické práce a celého chodu naší mateřské školy vycházíme z analýzy podmínek pro vzdělávání a činnosti MŠ. Tyto výsledky využíváme při další práci. Ředitelka společně s učitelkou vypracovává ŠVP. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy včetně školní jídelny. Z výsledků ředitelka vyvozuje závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje: Obecní úřad Dobřenice (zřizovatel) – jednání, řešení problémů, zpracování účetnictví, kulturní akce        MAS Hradecký venkov – spolupráce při čerpání dotací z Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání, z Operačního programu Jana Amose Komenského, vzdělávání pedagogických pracovníků AFK Sokol Dobřenice – sportovní a kulturní akce SDH Dobřenice – sportovní a kulturní akce CESORG spol. s r.o. – zpracování mezd Pedagogicko-psychologická poradna Hradec Králové – poradenství Speciálně pedagogická centra Hradec Králové – poradenství Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje – vzdělávání pracovníků Národní institut pro další vzdělávání – vzdělávání pracovníků Okresní hygienická stanice Hradec Králové

## Personální a pedagogické zajištění

Obě učitelky, které pracují na 100% úvazku mají předepsanou odbornou kvalifikaci, jedna učitelka, která pracuje na 29,03 % uvazku je nekvalifikovaná. V mateřské škole máme jasně určená pravidla, kterými se řídí všichni zaměstnanci. Učitelky se sebevzdělávají ať už studiem odborné literatury nebo výběrem z bohaté škály nabízených seminářů od různých vzdělávacích středisek či agentur. Ředitelka si vede přehled o dalším vzdělávání pedagogů, poznatky z nich si učitelky předávají průběžně nebo na pedagogických radách. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla dětem zajištěna po celý den optimální pedagogická péče a jejich bezpečnost. Učitelky se chovají, jednají a pracují vždy profesionálním způsobem. V mateřské škole probíhají pouze společné logopedické chvilky, logopedie nebo jiná případná specializovaná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Pedagogické pracovnice

ředitelka školy                                   Milena Spejchalová kvalifikovaná

učitelka                                              Šárka Pavlasová kvalifikovaná

učitelka                                              Radka Kotková nekvalifikovaná

asistent pedagoga                             Michaela Krpatová kvalifikovaná

Provozní pracovnice

vedoucí školní jídelny, školnice Vlasta Sagaeová

kuchařka                                             Dagmar Malá

pomocná kuchařka                             Hana Svatošová

## Spoluúčast rodičů

Snažíme se, aby ve vztahu  pedagog - rodič byla oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat na základě partnerství. Pedagogové sledují konkrétní potřeby dětí, resp. rodin a snaží se jim vyhovět (vzdělávání, docházka, stravování, odpočinek, apod.). Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, využívat společných her při ranním příchodu a před odpoledním odchodem z mateřské školy, účastnit se dle svých možností akcí, které naše mateřská škola pořádá (výlety, sportovní a kulturní akce, besídky). Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje prostřednictvím ŠVP PV  (vystaven v šatně), nástěnek, osobních denních kontaktů, webových stránek a schůzek. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod. Rodiče jsou informováni o rozvoji svých dětí, pedagogové se s nimi domlouvají na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost v jejich osobních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o děti. Nabízíme rodičům poradenský servis, popřípadě zapůjčíme odbornou literaturu.

## Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné. Budova je jednopodlažní, nemá však bezbariérový přístup (operativně řešit nákupem nájezdových ližin). Do mateřské školy mohou být zařazeny děti se speciálními vzdělávacími potřebami  (zrakové, sluchové, tělesné nebo mentální postižení, s vadami řeči, s více vadami). Na základě posouzení těchto potřeb ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně. Učitelky zpracují plán pedagogické podpory a zajistí poskytnutí kompenzačních pomůcek dle potřeb konkrétního dítěte. Pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je třeba doporučení školského poradenského zařízení. V souladu s právními předpisy je snižován počet dětí ve třídě. Ředitelka mateřské školy zajistí poskytnutí podpůrných opatření materiálního (pomůcky) či personálního charakteru (asistent pedagoga), které jeden krát ročně vyhodnocuje. Na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracovává mateřská škola také individuálně vzdělávací plán pro tyto děti. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme optimální podmínky k rozvoji jejich osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáháme jim, aby dosáhly co největší samostatnosti. Mateřská škola také poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracujeme s rodiči a využíváme služeb školských poradenských zařízení. Při plánování a organizaci činností, včetně obsahu, forem i metod vzdělávání uplatňujeme především diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu.

## Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je vybavena dostatkem pomůcek, knih a materiálu, kterými dále rozvíjí poznávání dětí a jejich talent. V případě vzdělávání nadaných dětí (v oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech) si učitelky připraví na půl roku výběr rozvíjejících metod a úkolů pro různé oblasti a jejich sled použití, s cílem rozvíjet jejich osobnost. Aby bylo vzdělávání nadaných dětí efektivnější, probíhá systematicky při zkráceném odpočinku dětí nebo při pobytu dětí venku. Při výběru úkolů vybíráme spíše komplexnější úkoly než úkoly úzce zaměřené, s možností variace obtížnosti.

## Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V mateřské škole se vzdělávají také děti od dvou let věku. Mateřská škola zajišťuje optimální podmínky pro vzdělávání těchto dětí, které se týkají bezpečnostních, hygienických, prostorových, personálních, organizačních i materiálních požadavků. Mateřská škola je vybavena vhodnými pomůckami a hračkami pro vzdělávání dvouletých dětí (jsou neustále doplňovány), mají nastavená pravidla pro jejich používání a ukládání. Děti mají dostatečný prostor pro volný pohyb, hru (velká herna, školní zahrada) i průběžný odpočinek (rohová pohovka, křeslo). Mateřská škola disponuje dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí (5 záchodků, 2 nočníky,  5 umyvadel, sprchový kout), není vybavena přebalovacím stolem a krytým nášlapným odpadkovým košem (děti již pleny nenosí). Také šatní skříňky skýtají dostatečný prostor pro náhradní oblečení a hygienické potřeby dětí. V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí, zejména v souvislosti s úpravou času na stravování a odpočinek. Při zahájení školní docházky se ředitelka s rodiči dohodne na adaptačním režimu, aby byl dětem umožněn co nejsnažší vstup do mateřské školy. Děti si mají možnost nosit z domova do mateřské školy "mazlíka" nejen na spaní, ale mohou jej mít u sebe po celý den, krome pobytu dětí venku. Vzdělávací činnosti jsou především realizovány v malých skupinkách nebo individuálně. Učitelky se chovají k dětem mile, zároveň k nim přistupují důsledně tak, aby si děti postupně zažily stanovená pravidla třídy, která si společně s dětmi vytváříme. Také spolupráce s rodiči je velmi důležitá. Rodiče jsou informováni o dění v mateřské škole, oceňují pěkné prostředí a vybavení školy a nezbytný individuální přístup k dětem a pokud spolupráce funguje, děti se v mateřské škole cítí dobře a do školy těší.

# Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní **Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Naše mateřská škola je jednotřídní s počtem 28 dětí od 2 do 7 let (v případě OŠD). Při práci s mladšími dětmi uplatňujeme především prožitkové učení hrou (přímých zážitků dětí) a učení se nápodobou od starších dětí. U starších dětí dále využíváme kooperativních činností (spolupráce ve skupinách), situačních činností (využívání konkrétních situací), didakticky cílené činnosti za aktivní účasti dětí a pozorování.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Heterogenní uspořádání třídy umožňuje mladším dětem se učit od starších a starším dětem získávat prosociální zkušenosti - pomoc a učení mladších dětí. Tato smíšená třída je také výhodná pro sourozence, kde mladším pomáhá starší sourozenec při postupné adaptaci a dává mu podporu při odloučení od rodičů.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Souběžné působení dvou učitelek ve třídě zajišťuje především bezpečnost dětí při pobytu venku, náročnější akce na organizaci a dobu oběda s ukládáním dětí k odpolednímu odpočinku.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Do mateřské školy jsou děti přijímány na základě určených kritérií, která jsou zveřejněna zároveň s termínem zápisu na webových stránkách školy a úřední desce zřizovatele (odpovídá ředitelka).

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

V případě individuálního vzdělávání zákonný zástupce dítěte toto rozhodnutí písemně oznámí mateřské škole a tím přebírá plnou odpovědnost za jeho vzdělávání. Pokud má individuální vzdělávání probíhat po převážnou část školního roku, oznámí zákonný zástupce toto rozhodnutí škole tři měsíce před začátkem školního roku, tedy v období do konce měsíce května. Pro individuální vzdělávání na kratší období se může zákonný zástupce rozhodnout kdykoliv v průběhu školního roku. Individuální vzdělávání v tomto případě začíná dnem, který následuje po dni, kdy bylo oznámení o volbě individuálního vzdělávání doručeno mateřské škole. Oznámení lze učinit opakovaně, a to v případě, že oznámení bylo učiněno na kratší dobu a zákonný zástupce se rozhodne pro pokračování v individuálním vzdělávání. Mateřská škola seznámí zákonného zástupce s oblastmi, ve kterých má být dítě vzděláváno (RVP PV, konkretizované očekávané výstupy, Desatero pro rodiče dětí předškolního věku a Školní vzdělávací program V zámku a v podzámčí). Škola sdělí zákonným zástupcům termíny pro ověření dosahování očekávaných výstupů, včetně náhradních 2 termínů tak, aby se uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku (tzn. v období od 1. 11. do 31. 12. daného roku.). Zákonným zástupcům doporučíme možnost zpracovat portfolio dítěte a využít ho současně jako výstup při ověřování očekávaných výstupů. Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření a právo být tohoto ověření přítomen.

# Charakteristika vzdělávacího programu

## Zaměření školy

Pracujeme s vlastním školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání s názvem V zámku a v podzámčí (v blízkosti MŠ je zámek), který jsme vypracovali podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Náš ŠVP PV je především zaměřen na vytváření kladného vztahu dětí k přírodě (environmentální výchovu) v nejobsáhlejším integrovaném bloku Jaro, léto, podzim, zima. Protože v blízkosti MŠ je rozlehlý park s několika rybníky, máme k tomu ty nejlepší podmínky. Aby se děti vždy rády vracely na místo, kde vyrůstaly, zaměřujeme se také ve ŠVP PV na vytváření vztahu ke své rodné vesnici, a to především v integrovaných blocích Kdo jsem a kde žiji a Staré lidové zvyky, tradice a oslavy.

## Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Filosofií naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, rozvíjet péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, o děti nadané a děti od dvou do tří let. Nabízíme kvalitní standardní péči o všechny děti naší školy. Jsme školou rodinného typu, kde veškeré snažení všech zaměstnanců směřuje k tomu, aby zde dítě bylo maximálně šťastné a spokojené. Vytváříme pro děti příjemnou atmosféru, ve které je respektována individualita dětí, podněcována k učení způsobem nejlépe odpovídajícím jejich věku, stylu učení na vývojové úrovni. Každému dítěti se dostává podpory, péče a stimulace v míře, kterou potřebuje a která mu vyhovuje. Dětem umožňujeme prožívat uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek, aby sebe samo vnímalo jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím přijímán a uznáván. Cílem naší práce je doplňovat rodinnou výchovu a usnadňovat dětem jejich cestu do další životní etapy. Naším úkolem je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, pomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat ho k dalšímu poznávání a učení a učit ho žít ve společnosti ostatních lidí s respektováním norem a hodnot touto společností uznávaných.

Dlouhodobé cíle: 1. Rozvoj pregramostnosti a kompetencí k aktivnímu učení (příprava dětí na školu). 2. Osvojování si mravních hodnot, základních společenských návyků a respektování norem společnosti. 3. Podpora osobní samostatnosti. 4. Posilování vztahu k přírodě a ochrana životního prostředí. 5. Sounáležitost s obcí, s lidmi, s kulturním životem a tradicemi naší obce s aktivní účastí.

## Metody a formy vzdělávání

**Formy vzdělávání:**

Vzdělání dětí probíhá v průběhu celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, v podobě spontánních nebo řízených aktivit. Řízené činnosti probíhají v mateřské škole individuální, skupinovou nebo hromadnou formou. V době ranních her, pobytu venku a odpoledních činností využíváme individuální nebo skupinovou formu vzdělávání, v době dopoledních řízených činností využíváme také formu frontální, avšak za aktivní účasti dětí. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Tyto činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti a nápaditosti.

**Metody vzdělávání:**

Při vzdělávání dětí využíváme různých metod. Slovní metodu především při jazykových a literárních činnostech. Při použití metody demonstrační dbáme na to, aby byly využívány pokud možno všechny smysly dětí. Z metod dovednostně-praktických využíváme formu napodobování, manipulování a experimentování s předměty a vytváření dovedností. Aktivizující metody využíváme především při řešení konfliktů mezi dětmi (metoda situační), při které se děti učí řešit spory mezi sebou. Metodu inscenační využívají učitelky při hraní různých rolí především postav nebo situací. Hodně využívány jsou i didaktické hry, které zahrnují společenské, pohybové hry, stolní hry s pravidly, hry se stavebnicemi. Simulačních a scénických her s prvky dramatické výchovy se zapojením samotných dětí nebo využitím maňásků a loutek využíváme při nápodobě určité situace nebo při dramatizaci pohádek.

## Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí mateřská škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně (materiálního nebo personálního charakteru) mateřská škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. V případě potřeby nákupu speciálních pomůcek, zajištění asistenta pedagoga a za spolupráci se ŠPZ je odpovědna ředitelka školy. Na základě doporučení školského poradenského zařízení učitelky neprodleně (nejpozději do 1 měsíce) vypracují Individuální vzdělávací plán (IVP), který ve spolupráci se ŠPZ nejméně jednou ročně vyhodnocují.  Také pro nadané dítě učitelky neprodleně (nejpozději do 1 měsíce) vypracují IVP, který vychází ze školního vzdělávacího programu naší školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte. Tento plán zahrnuje oblasti, ve kterých dítě vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň (rozumové schopnosti, pohybové, manuální, umělecké nebo sociální dovednosti). Mateřská škola zajistí realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání dítěte prvního až čtvrtého stupně podpory, za kterou zodpovídá ředitelka mateřské školy.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Úkolem naší mateřské školy je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte. Pokud učitelky vyhodnotí, že dítě potřebuje k naplnění svých vzdělávacích potřeb podpůrná opatření, povinností mateřské školy je toto opatření dítěti poskytnout.  Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pro děti s přiznaným prvním stupněm podpůrného opatření učitelky neprodleně (nejpozději do 1 měsíce) vypracují Plán pedagogické podpory (PLPP). Tento plán obsahuje oblasti, ve kterých dítě zaostává, které jsou potřeba sledovat a rozvíjet a jakých pomůcek budou při vzdělávání dítěte využívat. Nejpozději vždy po 3 měsících tento plán vyhodnocují, jestli podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

## Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Protože jsme jednotřídní mateřská škola s heterogenní skupinou dětí, dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou od těch starších. Převládá situační učení, vlatní prožitek dětí a především hra. V pedagogické práci s dvouletými dětmi se především zaměřujeme na osvojování návyků a procvičování praktických dovedností. Děti mají dostatek prostoru pro volnou hru a pohybové aktivity. Převládájí spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z těchto principů:

* volba dětem blízkých témat
* časová nenáročnost
* jednoduchost

# Vzdělávací obsah

## Integrované bloky

### Cestování, povolání

| Název integrovaného bloku | Cestování, povolání |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Rozlišování dopravních prostředků podle vzhledu, místa pohybu, zvuku i zvláštních výstražných znamení, určování jejich účelu, přibližování základních poznatků o dopravním ruchu, seznamování se základními pravidly bezpečnosti v dopravě, poznávání některých dopravních značek, seznamování s různými druhy řemesel a povolání lidí, s využíváním nářadí a strojů, schopnost spolupráce v dětském kolektivu i mezi lidmi, poskytování vzájemné pomoci, seznamování s vlastnostmi materiálů, péče o okolí (třídění odpadu). |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | JEDEME NA VÝLET  TEN DĚLÁ TO A TEN ZAS TOHLE   |

### Ve zdravém těle zdravý duch

| Název integrovaného bloku | Ve zdravém těle zdravý duch |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Hlavním záměrem činností, které budou realizovány v rámci tohoto integrovaného bloku, bude poznávání předmětů denní potřeby, částí lidského těla, některých vnitřních orgánů a jejich funkcí, osvojování si hygienických návyků a zdravého životního stylu, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s ostatními (zneužívání, šikana), ochrana před úrazem a škodlivými vlivy (kouření, alkohol, drogy), získání osobní samostatnosti v sebeobslužných činnostech. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | HLAVA,RAMENA,KOLENA,PALCEPEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍOBLÉKÁME SE A OBOUVÁME  |

### Staré lidové zvyky, tradice a svátky

| Název integrovaného bloku | Staré lidové zvyky, tradice a svátky |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Charakteristika, význam a původ lidových zvyků, tradic a svátků, vytváření pozitivních vztahů v rodině, k rodné vesnici, vytváření prostoru pro život v multikulturní společnosti, aktivní příprava a prožívání těchto svátků. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | POSVÍCENÍ V DOBŘENICÍCHPŘIJDE K NÁM MIKULÁŠBRZY BUDOU VÁNOCEHRAJEME SI U STROMEČKUMY TŘI KRÁLOVÉ JEDEME K VÁMŽIVOT NA ZÁMKU S MASOPUSTNÍM VESELÍMHODY, HODY, DOPROVODYPOLETÍME NA SABATMAMINKA MÁ SVÁTEKKDO SI HRAJE, NEZLOBÍ AHOJ ŠKOLKO  |

### Jaro, léto, podzim, zima - kalendář nám připomíná

| Název integrovaného bloku | Jaro, léto, podzim, zima - kalendář nám připomíná |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Rozlišování a prohlubování poznatků o změnách v přírodě způsobených vlivem střídání čtyř ročních období, o činnostech dětí ve spojení s ročními obdobími, o živé a neživé přírodě -zahrada, pole, louka, les, rybník; volně žijící zvířata, ptáci, domácí a hospodářská zvířata, drobní a vodní živočichové, exotická zvířata, mořští živočichové; kámen, půda, voda, vzduch, světlo a teplo. Vytváření vztahu k přírodě a k přírodnímu prostředí a vedení k ochraně životního prostředí. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | MALÍŘ PODZIM MALUJEOVOCNÉ STROMY NA NAŠÍ ZAHRADĚSKLÍZÍME ZELENINUPOD DUBEM, ZA DUBEMPOUŠTÍME DRAKABUDE ZIMA, BUDE MRÁZROK V PŘÍRODĚZEMĚ, VODA A JEJÍ PODOBYZIMNÍ RADOVÁNKYU KRMÍTKAZA VESNICÍ NA POLI A V LESEPŘIJDE JARO, PŘIJDEPTAČÍ KOLÉBKYPRACUJEME NA ZAHRADĚNA STATKUZA ZVÍŘÁTKY DO ZOOZVÍŘÁTKA V MOŘÍCH A OCEÁNECHNA LOUCEV PARKU U RYBNÍKALÉTO, SLUNCE, PRÁZDNINY    |

### Kdo jsem a kde žiji

| Název integrovaného bloku | Kdo jsem a kde žiji |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Hlavním záměrem činností, které budou realizovány v rámci tohoto integrovaného bloku, bude rozvoj zdravého sebevědomí dětí. Děti budou vedeny k hledání svých slabých a silných stránek, k aktivnímu a samostatnému řešení situací, s nimiž jsou denně konfrontovány. Budou vedeny k vyjadřování svých pocitů, myšlenek a názorů a otevírání cest k sobě i druhým. Tento blok bude zahrnovat i adaptaci nových dětí na mateřskou školu, seznamování s kamarády a zaměstnanci, s prostředím mateřské školy, se základními pravidly bezpečného a prosociálního chování. Děti se budou také seznamovat s významem a strukturou rodiny. Budou vedeny k  vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém žijí a navštěvují mateřskou školu (důležité instituce v obci). Dále si budou osvojovat jednoduché poznatky o planetě Zemi a vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s ní. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | V NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLEU NÁS DOMAMOJE RODNÁ VESNICEA PŘECE SE TOČÍ  |

## Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Cílem naší práce je doplňovat rodinnou výchovu a usnadňovat dětem jejich cestu do další životní etapy. Naším úkolem je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, pomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat ho k dalšímu poznávání a učení a učit ho žít ve společnosti ostatních lidí s respektováním norem a hodnot touto společností uznávaných. Témata pro vzdělávání dětí volíme taková, aby byla dětem blízká. Protože máme jednu třídu s heterogenní skupinou dětí, činnosti volíme tak, aby vyhovovaly jednotlivým věkovým skupinám dětí, jejich schopnostem

# Systém evaluace

| Oblast | Cíle a kritéria | Nástroje | Časové rozvržení | Zodpovědnost |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Koncepce a rámec školy | 1.1 Jasně formulovaná vize a strategie rozvoje, kterou pedagogičtí pracovníci sdílejí a naplňují 1.2 ŠVP PV vycházející z vize a strategie rozvoje školy a jeho soulad s požadavky RVP PV 1.3 Komunikace vedení školy, pedagogických pracovníků a rodičů a jejich spoluúčast na chodu školy 1.4 Škola je bezpečné místo pro děti, rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky 1.5 Spolupráce mateřské školy s partnery | 1.1 Pedagogická rada 1.2 Pedagogická rada 1.3 Pedagogická rada; dotazník pro rodiče 1.4 Pedagogická rada, plnění vzdělávacích cílů TVP PV 1.5 Pedagogická rada | 1.1 1x ročně 1.2 1x ročně 1.3 1x ročně; 1x za 3 roky 1.4 Průběžně 1.5 Průběžně | 1.1 Ředitelka, pedagogický sbor 1.2 Ředitelka 1.3 Ředitelka 1.4 Ředitelka, pedagogický sbor 1.5 Ředitelka, pedagogický sbor |
| Pedagogické vedení školy | 2.1 Aktivní řízení vedení školy, vyhodnocování práce školy, přijímání účinných opatření 2.2 Vytváření zdravého školního klimatu 2.3 Péče o naplnění důležitých potřeb pedagogů a jejich profesního rozvoje 2.4 Usilování o optimální materiální podmínky vzdělávání a péče o jejich účelné využívání 2.5 Vlastní profesní rozvoj | 2.1 Pedagogická rada; hospitace; nahodilé pozorování 2.2 Pedagogická rada; plnění vzdělávacích cílů TVP PV 2.3 Hospitace 2.4 Pedagogická rada 2.5 Sebehodnocení | 2.1 1 x ročně; 3x ročně; průběžně 2.2 1x ročně; průběžně 2.3 3x ročně 2.4 1 x ročně 2.5 1 x ročně | 2.1 Ředitelka 2.2 Ředitelka, pedagogický sbor 2.3 Ředitelka 2.4 Ředitelka 2.5 Ředitelka |
| Kvalita pedagogického sboru | 3.1 Kvalifikace pedagogických pracovníků a jejich profesionální přístup 3.2 Vstřícný a respektující přístup pedagogických pracovníků při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy 3.3 Spolupráce pedagogů 3.4 Rozvoj demokratických a občanské angažovanosti pedagogů 3.5 Profesní rozvoj pedagogů | 3.1 Pedagogická rada 3.2 Hospitace; nahodilá pozorování 3.3 Nahodilá pozorování 3.4 Nahodilá pozorování 3.5 Sebehodnocení pedagogického sboru | 3.1 1x ročně 3.2 3x ročně; průběžně 3.3 Průběžně 3.4 Průběžně 3.5 Průběžně | 3.1 Ředitelka 3.2 Ředitelka 3.3 Ředitelka 3.4 Ředitelka 3.5 Ředitelka, pedagogický sbor |
| Vzdělávání | 4.1 Příprava vzdělávání v souladu s jeho cíli a individuálními potřebami dětí 4.2 Využívání bohaté nabídky metod a forem pro naplnění stanovených cílů 4.3 Sledování vzdělávacích pokroků dětí se zohledňováním individuálních potřeb dětí 4.4 Zaměření na sociální a osobnostní rozvoj dětí | 4.1 Pedagogická rada; hospitace; nahodilé kontroly a pozorování 4.2 Pedagogická rada; hospitace; nahodilé kontroly a pozorování 4.3 Analýza Přehledů o individuálním rozvoji dětí 4.4 Pedagogická rada; hospitace; nahodilé kontroly a pozorování | 4.1 1x ročně; 3x ročně; průběžně 4.2 1x ročně; 3x ročně; průběžně 4.3 4x ročně Přehledy, pravidelné zaznamenání poznatků z výchovně vzdělávací činnosti 4.4 1x ročně; 3x ročně; průběžně | 4.1 Ředitelka, pedagogický sbor 4.2 Ředitelka, pedagogický sbor 4.3 Ředitelka, pedagogický sbor 4.4 Ředitelka, pedagogický sbor |
| Vzdělávací výsledky | 5.1 Získávání informací o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech s vhodnými pedagogickými opatřeními 5.2 Výsledky vzdělávání odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacího programu 5.3 Sledování a vyhodnocování úspěšnosti dětí v průběhu a ukončování předškolního vzdělávání a zpracování těchto výsledků v zájmu zkvalitnění vzdělávání | 5.1 Pedagogická rada; hospitace; nahodilé kontroly a pozorování 5.2 Kontrola plnění TVP PV 5.3 Pedagogická rada | 5.1 1x ročně; 3x ročně; průběžně 5.2 Po ukončení integrovaného bloku 5.3 1x ročně | 5.1 Ředitelka, pedagogický sbor 5.2 Ředitelka, pedagogický sbor 5.3 Ředitelka, pedagogický sbor |
| Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti) | 6.1 Vytváření rovných příležitostí každému dítěti ke vzdělávání 6.2 Poskytování účinné podpory dětem s potřebou podpůrných opatření 6.3 Rozvoj všech osobnostních vlastností dětí s nevyčleňováním žádného dítěte z kolektivu | 6.1 Správná volba kritérií při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání 6.2 Pedagogická rada - vyhodnocení spolupráce s PPP, SPC; hospitace; nahodilé kontroly a pozorování 6.3 Pedagogická rada; hospitace; nahodilá pozorování | 6.1 1x ročně 6.2 1x ročně; průběžně 6.3 1x ročně; 3x ročně; průběžně | 6.1 Ředitelka 6.2. Ředitelka, pedagogický sbor 6.3. Ředitelka, pedagogický sbor |